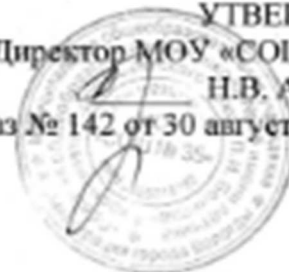


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени
летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 35»
Н.В. Андреева
Приказ № 142 от 30 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10-11 класс

(универсальный профиль)

Чихачёвой Светланы Кенсариновны

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне. Составлена из расчета 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает выполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм

и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2019.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2019.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 20019.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы Профильный уровень

10 КЛАСС

Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

¹ Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

² См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.
Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.
Гласные *И* и *Ы* после приставок.
Употребление *Ъ* и *Ь*.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.
Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
Особенности употребления числительных разных разрядов.
Морфологический разбор числительных.
Склонение имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи.
Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Профильный уровень (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока
1 2	Слово о русском языке. Слово и его значение.	2	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
3	Однозначности многозначность слов	1	
4	Изобразительно- выразительные средства	1	
5	Лингвистический анализ текста	1	

6	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	<p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных</p>
7	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	
8	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.	1	
9	Антонимы. Их употребление.	1	
10-11	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	
12	Происхождение лексики СРЯ	1	
13	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1	
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	2	
15	Устаревшая лексика и неологизмы.		
16	Готовимся к ЕГЭ	1	
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
18	Обобщающий урок: лексикография.	1	
19	Диктант	1	
20 21	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	4	
22 23	Орфоэпия.		
24	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	
25	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	
26	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	
27	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	
28	Изложение с творческим заданием.	1	
29	Принципы русской орфографии.	1	
30	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
31	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
32	Обобщающие упражнения. Тест.	1	
33	Употребление гласных после шипящих	1	
34	Употребление гласных после Ц.	1	
35	Диктант	1	

36	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	1	<p>ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>
37 38	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	2	
39	Правописание двойных согласных.	1	
40	Лингвистический анализ текста	1	
41 42 43	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – Й после приставок.	3	
44	Урок обобщения и повторения	1	
45	Готовимся к ЕГЭ	1	
46 47	Употребление Ъ и Ь.	4	
48 49	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
50	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	
51	Имя существительное как часть речи.	1	
52 53	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	2	
54	Изложение с творческим заданием	1	
55	Правописание сложных имён существительных.	1	
56	Контрольный диктант	1	
57	Имя прилагательное как часть речи.	1	
58	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	
59	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	
60	Правописание сложных имён прилагательных.	1	
61 Р/Р	Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием	1	
62 63 64	Имя числительное как часть речи	3	
65	Готовимся к ЕГЭ	1	
66	Местоимение как часть речи.	1	
67	Диктант	1	
68 69	Глагол как часть речи.	2	
70	Тест	1	
71 72	Причастие как часть речи.	2	
73	Лингвистический анализ текста	1	

74	Деепричастие как часть речи.	1
75 Р/Р	Изложение	1
76 77 78	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3
79	Диктант	1
80	Слова категории состояния.	1
81	Готовимся к ЕГЭ	1
82 83	Служебные части речи. Предлог.	1
84 Р/Р	Изложение	1
85 86	Союз как служебная часть речи.	2
87	Тест	1
88 89	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2
90 91	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи	2
92	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
93 94 95 96	Повторение и обобщение пройденного	4
97 98	Контрольный диктант	2
99 101	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	3
102	Работа над ошибками	1

11 класс. Профильный уровень (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	
4-6	Обобщающее повторение частей речи	2	
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	
9 к/р	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
10	Основные принципы русской пунктуации	1	
11	Словосочетание	1	
12	Виды синтаксической связи	1	
13 Р/Р	Изложение	1	

14	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	
17-18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	развития у детей
19	Полные и не полные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	
23	Обобщающие слова при однородных членах	1	развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
24-25	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные	1	
27	Обособленные приложения	1	
28	Обособленные обстоятельства	1	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
29	Обособленные дополнения	1	оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
30	Повторение и обобщение	1	
31 Р/Р	Лингвистический анализ текста	1	
32-33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	
34 к/р	Диктант с грамматическим заданием	1	
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и
36	Знаки препинания при обращениях	1	
37	Вводные слова	1	
38	Вставные конструкции	1	
39-40	Подготовка к ЕГЭ Тест	2	

41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	кинематографическому; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
42-43	Повторение и обобщение	2	
44 к/р	Диктант	1	
45-46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	
49-50 к/р	Итоговый тест за 1 полугодие.	2	
51	Анализ ошибок	1	
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
53-54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	
56 к/р	Диктант	1	
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	
58	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	
59 Р/Р	Сочинение-миниатюра	1	
60	Сочетание знаков препинания	1	
61	Факультативные знаки препинания	1	
62	Авторская пунктуация	1	
63-64	Обобщающие уроки	2	
65 к/р	Диктант с грамматическим заданием	1	
66 67 68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3	
69	Функциональные стили	1	

70-71	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	2
72	Официально- деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1
73-74	Публицистический стиль. Анализ текста(урок-практикум)	2
75-76	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2
77 Р/Р	Самостоятельный анализ предложенного текста	1
78	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1
79-80 к/р	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2
81-82	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2
83-84 Р/Р	Сочинение-рассуждение по тексту (часть С)	2
85	Классификация ошибок	1
86-87	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	2
88	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих	1
89-90	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1
94-95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1
97-98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1
100 - 102	Резервные уроки	3