

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени  
летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»  
(МОУ «СОШ №35»)  
Городской округ город Вологда

**Утверждаю**  
Директор МОУ «СОШ №35»  
И.В.Андреева/  
Приказ № 161 от 30.08.2023 г.

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»' and 'Городской округ город Вологда'. The inner ring contains 'МОУ «СОШ №35»'. In the center, there is a stylized logo of a person and a star.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 (дополнительного) класса,  
обучающихся по адаптированным программам  
для детей с задержкой психического развития,  
педагога-психолога Зайцевой Вероники Алексеевны

Вологда

2023

## **1 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий**

### **Личностные результаты:**

1. -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. -овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
4. -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
5. -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
6. -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

### *Регулятивные УУД:*

1. -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. -проговаривать последовательность действий;
3. -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
4. -учиться работать по предложенному учителем плану;
5. -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

### *Познавательные УУД:*

1. -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

3. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

*Коммуникативные УУД:*

1. -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. -Слушать и понимать речь других.
3. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **1. Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. В 1 классе могут оказаться дети с разной степенью выраженности нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Поэтому содержание, форма организации психологических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Занятия направлены на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлены на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР. Занятия могут варьировать в зависимости от результатов обследования обучающихся. Проводятся занятия согласно календарно-тематическому планированию. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от результативности коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации на школьное обучение обучающихся с задержкой психических процессов.

Задачи программы:

#### Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### Развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие быстроты реакции.

#### Воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению.

-формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

*Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:*

1 Организационная часть. Направлена на регуляцию эмоционального состояния и работоспособности.

2. Разминка. Направлена на активизацию познавательной деятельности, подготовку к восприятию основных упражнений. Это могут быть упражнения на внимание, гибкость мышления, сообразительность, упражнения мозговой гимнастики.

3. Основная часть. Упражнения, направленные на развитие общеучебных умений и навыков.

4. Релаксация, упражнения на снятие напряжения, коррекцию эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, на самопознание и саморегуляцию.

5. Рефлексия детей и педагога - психолога.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий, 33 учебных недели).

Длительность психологических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Продолжительность психологических занятий зависит от выраженности нарушений развития ребенка.

*Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий.*  
Знания и навыки, полученные обучающимися на психологических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им

### **Раздел 1. Диагностический блок(2 часа)**

Диагностика познавательной сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы

### **Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы(16 часов)**

Введение в мир психологии. Формирование внутренней позиции школьника.

Зачем мне нужно ходить в школу?

Я умею преодолевать трудности.

Мой класс. Я умею управлять собой.

Мои друзья в классе. Я умею быть доброжелательным.

Мои друзья в классе. Я умею быть ласковым.

Какие ребята в моем классе? Я умею слушать других.

Я умею слушать мнение других. Я учусь разрешать конфликты.

Я становлюсь сильным духом.

Моя учебная сила.

### **Раздел 3. Развитие познавательной сферы(34 часа)**

Развитие концентрации внимания.



Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие логического мышления.

Обучение поиску закономерностей

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Совершенствование воображения.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Тренировка внимания

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

#### **Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы(12 часов)**

Мои чувства. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому.

Осознание уникальности собственных чувств и чувств других людей

Радость можно передать прикосновением. Радость можно передать взглядом.

Осознание способов передачи чувств

Грусть как эмоция.

Тренировка способов считывания эмоционального состояния окружающих

Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть

Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.

Обида. Мы испытываем разные чувства

#### **Раздел 5. Диагностический блок(2 часа)**

Диагностика динамики развития познавательной сферы

Диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы

*Формы организации:*

1. Психогимнастика

2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа на занятии.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

*Виды деятельности:* работа с психологическими терминами, диагностика, анализ ситуаций, коммуникативные и ролевые игры, анализ сказки, выполнение упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

### **3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименование тем коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностический блок</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы</b>	<b>34</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Диагностический блок</b>	<b>2</b>

**Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих  
занятий**

№	Тема	Примерное содержание занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Диагностический блок</b>			
1	Диагностика познавательной сферы		1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>			
3-4	Введение в мир психологии. Формирование внутренней позиции школьника.	<p>- Вводная беседа.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)</p> <p>- Рисование.</p>	2
5	Формирование познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p>	1

	<p>Зачем мне нужно ходить в школу?</p> <p>Я умею преодолевать трудности.</p>	<p>-- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)</p> <p>- Анализ сказки</p>	
6-7	<p>Развитие умения понимать свои чувства и чувства других людей</p> <p>Мой класс.</p> <p>Я умею управлять собой.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)</p> <p>- Рисунок «Мой класс»</p>	2
8-10	<p>Формирование дружеских отношений в классе</p> <p>Какие ребята в моем классе?</p> <p>Я умею слушать других.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>Игры на сплочение ,внимание</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)</p> <p>-Анализ сказки</p>	3
11-12	<p>Формирование дружеских отношений в классе</p> <p>Мои друзья в классе.</p> <p>Я умею быть ласковым.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Игры на сплочение класса</p> <p>- Динамическая пауза («Зайки- барабанщики», «Саймон сказал»)</p> <p>- Коллективное рисование</p>	2
13-14	<p>Формирование дружеских отношений в классе Мои друзья в классе.</p> <p>Я умею быть доброжелательным.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Игры на сплочение</p> <p>- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)</p>	2

		-Анализ сказки	
15-16	<p>Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.</p> <p>Я умею слушать мнение других.</p> <p>Я учусь разрешать конфликты.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</p> <p>- Решение ребусов.</p> <p>- Анализ сказки</p>	2
17-18	<p>Осознание позиции школьника</p> <p>Я становлюсь сильным духом.</p> <p>Моя учебная сила.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Игры на внимание ,сплочение классного коллектива ,повышение уверенности учащихся</p> <p>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</p> <p>- Рисунок на заданную тему</p>	2
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы</b>			
19-20	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>	2
21-22	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий</p>	1

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	
23-24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	2
25-26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	2
27-28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	3
29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
31-32	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
33-34	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
35-36	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
37-38	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> </ul>	2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
39-40	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
41-42	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
43-44	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
45-46	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
47-48	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
49-50	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
51-52	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>			
53-54	<p>Осознание уникальности собственных чувств и чувств других людей</p> <p>Мои чувства. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Игры «Отгадай чувство</li> </ul>	2

	доставить другому.	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)	
55-56	Осознание способов передачи чувств  Радость можно передать прикосновением. Радость можно передать взглядом.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)  - Решение ребусов.	2
57-58	Тренировка способов считывания эмоционального состояния окружающих  Грусть как эмоция.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - игры на позитивный настрой учащихся.  Беседа «Как избавиться от грусти»  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка.	2
59-60	Тренировка способов считывания эмоционального состояния окружающих  Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений на избавление от страха  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	2
61-62	Тренировка способов считывания эмоционального состояния окружающих  Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - игры на снятие агрессивных тенденций в поведении  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)	2

63-64	Тренировка способов считывания эмоционального состояния окружающих  Обида.  Мы испытываем разные чувства	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий на сплочение коллектива  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)	2
<b>Раздел 5. Диагностический блок</b>			
65	Диагностика познавательной сферы		1
66	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1