

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35
имени летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №35»

Н.В. Андреева/

Приказ № 139 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)
10-11 классы

Плишкиной Татьяны Борисовны

Вологда
2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям

в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тематическое распределение часов в 10 классе (102 часа)

Раздел 1 (13 часов) «Крепкие связи».

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, совершенные времена настоящего времени.

Раздел 2 (13 часов) «Жизнь и деньги».

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода,

глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив – инфовая форма глагола (правила употребления в речи).

Раздел 3 (13 часов) «Школьные дни и работа».

Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование, идиомы по изучаемой теме.

Раздел 4 (13 часов) «Земля в опасности».

Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».

Раздел 5 (13 часов) «Праздники».

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

Модуль 6 (13 часов) «Еда и здоровье».

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

Модуль 7 (13 часов) «Давайте повеселимся».

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

Модуль 8 (13 часов) «Технологии».

Социально-культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика:

косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

Тематическое распределение часов в 11 классе (102 часа)

Раздел 1 (13 часов) «Семейные узы».

Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь семьи, семейные связи, общение в семье, с соседями, межличностные отношения с родными. Описание людей, характеров, образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Времена настоящие, прошедшие, будущие.

Раздел 2 (12 часов) «Становление характера».

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей. Проблемы экологии. Достопримечательности в России. Придаточные предложения цели, результата, причины.

Раздел 3 (13 часов) «Ответственность».

Социально-культурная сфера и учебно-трудовая сфера: преступление и закон, права и обязанности, права человека; достопримечательности Америки. Неличные формы глагола, инфинитив, инфовая форма, употребление.

Раздел 4(13 часов) «В условиях опасности».

Социально-культурная сфера и социально-бытовая сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, здоровье и забота о нем. Художественные приемы: Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Написание историй. Прилагательные. Наречия.

Раздел 5 (12 часов) «Кто ты?»

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: жизнь на улице, проблемы с соседями. Дома в Великобритании, русское суеверие. Модальные глаголы. Идиоматические выражения по теме.

Раздел 6 (12 часов) «Общение».

Социально-культурная сфера и учебно-трудовая сфера: газеты и средства массовой информации, внеземная цивилизация, космос, передача сообщений.

Английская литература. «Белый клык» Джек Лондон. Письменная речь: написание сочинения - рассуждения. Косвенная речь.

Раздел 7 (12 часов) «Планы на будущее».

Учебно-трудовая сфера: планы на будущее, мечты, образование и выбор профессии, университетская жизнь. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге. Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство. Условные предложения.

Раздел 8 (12 часов) «Путешествия».

Социально-культурная тематика: путешествия. Мистические уголки нашей планеты. Аэропорты, авиаперелеты. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. Культура: Американский английский. Искусство: Отец современного искусства. Экология: Эко туризм. Грамматика: инверсия, множественное число существительных.

Аттестация (3 часа).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие:

понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер

общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
	10 класс		102
	Раздел 1 «Крепкие узы»		13
1	Крепкие узы. Введение новой лексики, ознакомительное и поисковое чтение.	Урок изучения нового материала.	1
2	Внешность. Диалогическая речь. Монологическая речь.	Работа в парах. Индивидуальная работа. Комбинированный урок.	1
3	Времена группы «Present». Формы настоящего времени. Наречия частотности. Предлоги <i>for/ since</i>	Урок-практикум.	1
4	Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i>	Урок-практикум.	1
5	Урок чтения «Маленькие женщины». Поисковое чтение.	Групповая работа.	1
6	Сложные прилагательные. ЛЕ по теме внешность.	Урок-практикум.	1
7	Личное письмо. Слова и выражения неформального стиля общения.	Индивидуальная работа.	1
8	Подростковая мода в Великобритании. ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда».	Урок-дискуссия.	1

9	Россия в фокусе. Профессии. Введение ЛЕ по теме «Профессии». Описание планов на будущее.	Урок-игра.	1
10	Дискриминация и защита прав. Введение ЛЕ по теме.	Беседа. Обсуждение.	1
11	Экологические страницы. Переработка отходов. Введение ЛЕ по теме «Экология». Просмотровое чтение.	Урок-дискуссия. Групповая работа.	1
12	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
13	Контрольная работа №1 «Крепкие узлы».	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 2 «Жизнь и деньги».		13
14	Юные покупатели. На что они тратят деньги. Диалогическая речь.	Урок получения новых знаний. Диалогическая речь. Работа в парах.	1
15	Занятия в свободное время. Ознакомительное чтение.	Беседа. Обсуждение.	1
16	Иинфинитив и –ing форма глагола. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, - ment-, -ence-, -ion-, -y-.	Урок-практикум.	1
17	Фразовые глаголы. Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/</i> <i>debt, wage/ salary</i>	Урок –практикум с использование информационных технологий.	
18	Урок чтения «Дети железнодорожника». Изучающее чтение.	Индивидуальная работа.	1

		Урок получения новых знаний.	
19	«Дети железнодорожника». Диалогическая речь.	Коллективная работа. Работа в парах.	1
20	Письмо – короткое сообщение. Типы коротких сообщений, структура сообщения.	Индивидуальная работа. Монологическая речь.	1
21	Ответственное отношение к деньгам. Составление анкеты, анализ результатов анкетирования. Монологическая речь.	Урок-практикум.	1
22	Россия в фокусе. Слава. ЛЕ по теме характер, внешность, спорт. Диалогическая, монологическая речь.	Урок-игра.	1
23	Страноведение. Спортивные события в Британии. Введение ЛЕ по теме «Характер, внешность, спорт».	Получение новой информации.	1
24	Экологическая страница. Чистый воздух в доме. Введение ЛЕ по теме «Экология». Поисковое чтение.	Урок получения новых знаний.	1
25	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
26	Контрольная работа №2 «Жизнь и деньги».	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 3 «Школьные дни и работа».		13
27	Типы школ и школьная жизнь подростков в Англии. Ознакомительное чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1

28	Профессии. Диалогическая речь. Поисковое чтение.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
29	Времена группы FUTURE: способы выражения будущего времени.	Урок-практикум.	1
30	Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-</i> , <i>-ist-</i> , <i>-or-</i> , <i>-ian-</i> .	Урок-практикум.	1
31	Урок чтения. «Душечка». Ознакомительное чтение.	Индивидуальная работа.	1
32	Урок чтения. Эмоции и чувства. ЛЕ по теме «Эмоции и чувства». Монологическая речь.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
33	Письмо – официальное письмо. ЛЕ формального стиля	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
34	Старшая школа в Америке. Типы школ в США. Ознакомительное чтение.	Урок получения новых знаний.	1
35	Россия в фокусе. Школы. Типы школ в России Монологическая, диалогическая речь.	Урок-игра.	1
36	Моему другу нужен учитель. Выражение мнения.	Развитие навыков говорения.	1
37	Экологическая страница. Животные в опасности. Монологическая речь. ЛЕ по теме «Экология, животные».	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
38	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1

39	Контрольная работа №3 «Школьная жизнь и работа».	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 4 «Земля в опасности»		13
40	Защита окружающей среды. Составление анкеты. Выборочное понимание необходимой информации.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
41	Погода. Диалогическая речь.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
42	Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>гип.</i>	Урок-практикум.	1
43	Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less.</i>	Урок-практикум.	1
44	Урок чтения. «Затерянный мир». ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова 'big'.	Индивидуальная работа.	1
45	Животные. Изучающее чтение.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
46	Письмо-эссе с аргументацией «за» и «против». Способы выражения согласия/несогласия.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
47	Россия в фокусе. Круиз по Волге. Изучающее чтение. ЛЕ по теме «Подводный мир».	Урок получения новых знаний.	1
48	Страноведение. Большой Барьерный Риф в Австралии. Совет туристу. ЛЕ по теме «Путешествия».	Урок-игра.	1

49	Фотосинтез. Изучающее чтение. Выборочное понимание информации.	Развитие навыков говорения.	1
50	Экологические страницы. Тропические леса. Диалогическая речь. Изучающее чтение.	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
51	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
52	Контрольная работа №4 «Земля в опасности».	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 5 «Праздники»		13
53	Прекрасный Непал. Изучающее чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
54	Отпуск – проблемы и жалобы. Монологическая речь. Рассказ о событии в своей жизни.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
55	Артикли, сложные существительные.	Урок-практикум.	1
56	Фразовый глагол <i>get</i> , словообразование сложных существительных.	Урок-практикум.	1
57	Урок чтения. «Вокруг света за 80 дней». Ознакомительное чтение. Понимание основного содержания.	Индивидуальная работа.	1
58	Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> .	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
59	Письмо-рассказ. Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа.	Развитие навыков письма. Индивидуальная	1

		работа.	
60	Страноведение. Река Темза. Выборочное понимание информации.	Урок получения новых знаний.	1
61	Россия в фокусе. Озеро Байкал. Монологическая речь. Описание местности.	Урок-игра.	1
62	Погода в разных странах. ЛЕ по теме «Погода». Поисковое чтение.	Развитие навыков говорения.	1
63	Экологические страницы. Загрязнение морей. ЛЕ по теме «Экология, загрязнение».	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
64	Экзамены в фокусе.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
65	Контрольная работа № 5 «Праздники»	Проверка и оценка	1
	Раздел 6 «Еда и здоровье»		13
66	Еда. Монологическая речь. Меню здорового питания.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
67	Проблемы здоровья из-за диет. Диалогическая речь.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
68	Условные предложения. Сослагательные предложения.	Урок-практикум.	1
69	Фразовый глагол <i>give</i> , словообразовательные приставки- <i>re-</i> , <i>-super-</i> , <i>-multi-</i> , <i>-over-</i> , <i>-under-</i> , <i>-semi-</i> , <i>-pre-</i> , <i>-co-</i> .	Урок-практикум.	1
70	Урок чтения. «Оливер Твист». Ознакомительное чтение.	Индивидуальная работа.	1
71	Идиоматические выражения. Поисковое	Урок развития	1

	чтение.	навыков говорения. Индивидуальный монолог.	
72	Письмо-доклад. Структура доклада.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
73	Ночь Роберта Бёрнса. Страноведение. Изучающее чтение.	Урок получения новых знаний.	1
74	Любимая еда в России. Россия в фокусе. Монологическая речь. Описание любимого блюда.	Урок-игра.	1
75	Строение зубов. ЛЕ по теме «Зубы».	Развитие навыков говорения.	1
76	Экологические страницы. Органическое сельское хозяйство. ЛЕ по теме «Экология, сельское хозяйство». Изучающее чтение.	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
77	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
78	Контрольная работа № 6 «Еда и здоровье»	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 7 «Давайте повеселимся»		13
79	Развлечения подростков сегодня. Составление тезисов устного выступления.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
80	Спектакли. Изучающее чтение. Выборочное понимание информации.	Работа в парах. Получение новой информации.	1

81	Страдательный залог.	Урок-практикум.	1
82	Фразовый глагол <i>turn</i> , словообразование сложных прилагательных.	Урок-практикум.	1
83	«Призрак оперы». Сюжет, главные герои. Урок чтения.	Индивидуальная работа.	1
84	«Призрак оперы». Э.Л. Вебер – автор мюзикла «Призрак оперы».	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
85	Письмо-рецензия на фильм.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
86	Мадам Тюссо. Музей восковых фигур. Ознакомительное чтение.	Урок получения новых знаний.	1
87	Балет в Большом театре. Россия в фокусе. ЛЕ по теме «Балет». Монологическая речь. Описание любимого балета.	Урок-игра.	1
88	Звуки музыки. ЛЕ по теме «Музыка». Составление тезисов устного выступления.	Развитие навыков говорения.	1
89	Бумага, производство, использование. Экологические страницы. ЛЕ по теме «Экология». Ознакомительное чтение.	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
90	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
91	Контрольная работа № 7 «Давайте повеселимся».	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 8 «Технологии»		11

92	Высокотехнологичные приборы. Поисковое чтение. Понимание основной информации.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
93	Электронные приборы и проблемы. Монологическая речь. Диалогическая речь.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
94	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	Урок-практикум.	1
95	«Машина времени». Урок чтения. Изучающее чтение. Общее понимание информации.	Урок развития навыков говорения.	1
96	Письмо-эссе. Вводные слова и словосочетания.	Индивидуальная работа.	1
97	Лучшие британские изобретения. Страноведение. Выборочное понимание информации.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
98	Исследование космоса. Россия в фокусе. ЛЕ по теме «Космос». Выражение планов.	Урок-игра. Индивидуальная работа.	1
99	Альтернативная энергия. Экологические страницы. ЛЕ по теме «Экология, энергия». Монологическая речь. Составление тезисов устного выступления.	Урок получения новых знаний. Монологическая речь	1
100	Контрольная работа № 8 «Технологии».	Проверка и оценка ЗУН.	1
101	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ «Чтение», «Аудирование».	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
102	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ	Проверка ЗУН,	1

	«Письмо личного характера».	самоконтроль.	
	Всего за год		102
№	11 класс		102
п/п	Раздел 1. Семейные узы		13
1	Семейные узы. Введение новой лексики, ознакомительное и поисковое чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
2	Проблемы в семье: формирование лексических навыков, поисковое и изучающее аудирование, диалогическая речь.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
3	Проблемы в семье: формирование лексических навыков, поисковое аудирование, устная речь.	Урок-практикум.	1
4	Повторение: формы настоящих и прошедших времен, фразовый глагол to come.	Урок-практикум.	1
5	Оскар Уайлд. Преданный друг: поисковое и изучающее чтение.	Индивидуальная работа.	1
6	Сочинение-описание человека. Алгоритм написания, анализ образца.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
7	Сочинение-описание человека. Слова-связки и слова, передающие чувства.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
8	Многонациональная Британия: поисковое	Урок получения	1

	чтение и устная речь по проблеме.	новых знаний.	
9	Семья в Британии Викторианской эпохи: изучающее чтение, устная речь по проблеме.	Урок-игра.	1
10	Многонациональная Россия: влияние места жительства на стиль жизни: устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Развитие навыков говорения.	1
11	Сделай свой город, район, двор чище! Устная речь по проблеме, поднятой в тексте	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
12	Подготовка к экзаменам и контрольной работе.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
13	Контрольная работа по модулю «Семейные узы».	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 2. Становление характера		12
14	Стресс: как с ним справиться. Изучающее чтение, введение новой лексики.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
15	Влияние сверстников. Ознакомительное аудирование, изучающее чтение, диалог-обмен мнениями.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
16	Придаточные предложения: обобщение. Фразовый глагол to put.	Урок-практикум.	1
17	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»: все виды чтения.	Урок-практикум.	1
18	Личное письмо/e-mail. Ознакомление и анализ образцов.	Индивидуальная работа.	1
19	Личное письмо/e-mail. Анализ образца и практика.	Урок развития навыков говорения.	1

		Индивидуальный монолог.	
20	Телефон доверия для подростков: устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
21	Взгляд на Россию: визит в Царицыно. Монологическая речь с опорой на текст.	Урок получения новых знаний.	1
22	С точки зрения науки: нервная система человека. Устная речь с опорой на текст	Урок-игра.	1
23	Проблемы экологии: упаковка товаров. Устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Развитие навыков говорения.	1
24	Подготовка к экзаменам и контрольной работе.	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
25	Контрольная работа по модулю «Становление характера».	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
	Раздел 3. Ответственность		13
26	Жертва преступления. Введение новой лексики, ознакомительное чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
27	Права и обязанности: изучающее аудирование.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
28	Права и обязанности: диалогическая речь с опорой на образец, изучающее аудирование.	Урок-практикум.	1
29	Обобщение: -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to... .	Урок-практикум.	1

30	Большие надежды. Чарльз Диккенс. Введение новой лексики, устная речь с опорой на текст.	Индивидуальная работа.	1
31	Сочинение с высказыванием своего мнения. Цель написания, ключевые слова, структура (анализ образца).	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
32	Сочинение с высказыванием своего мнения. Анализ первого и последнего абзацев образца, пробное написание с обсуждением.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
33	Статуя Свободы: устная речь с опорой на текст.	Урок получения новых знаний.	1
34	Взгляд на Россию: Фёдор Достоевский. Устная речь с опорой на текст.	Урок-игра.	1
35	Декларация о правах человека. Устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Развитие навыков говорения.	1
36	С заботой о природе. Устная речь с опорой на текст.	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
37	Подготовка к экзаменам и контрольной работе.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
38	Контрольная работа по модулю «Ответственность».	Проверка и оценка ЗУН.	1
	Раздел 4. В условиях опасности		13
39	Несмотря на все препятствия. Введение новой лексики, ознакомительное и изучающее чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
40	Несмотря на все препятствия. Закрепление	Работа в парах.	1

	новой лексики, устная речь по теме текста.	Получение новой информации.	
41	Здоровье и болезни: поисковое аудирование, диалогическая речь с опорой на образец.	Урок-практикум.	1
42	Страдательный залог.	Урок-практикум.	1
43	Марк Твен. Приключения Тома Сойера: Введение новой лексики, устная речь с опорой на текст.	Индивидуальная работа.	1
44	Написание истории: структура и анализ образца.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
45	Написание истории: языковые и художественные средства.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
46	Флоренс Найтингейл – женщина с лампой. Монологическая речь с опорой на текст.	Урок получения новых знаний.	1
47	Взгляд на Россию: старый Новый год. Монологическая речь с опорой на текст.	Урок-игра.	1
48	Великий пожар в Лондоне: монологическая речь с опорой на текст.	Развитие навыков говорения.	1
49	Загрязнение воды: устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Групповая работа. Использование ИКТ.	1
50	Подготовка к экзаменам и контрольной работе.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
51	Контрольная работа по модулю «В	Проверка и оценка	1

	условиях опасности»	ЗУН.	
	Раздел 5. Кто ты?		12
52	Жизнь на улице: введение новой лексики, изучающее чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
53	Взаимоотношения с соседями: поисковое аудирование, устная речь с опорой на образец.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
54	Модальные глаголы, фразовый глагол to do.	Урок-практикум.	1
55	Томас Харди. Тэсс из рода Дербервиллей. Введение новой лексики, устная речь с опорой на текст	Урок-практикум.	1
56	Написание отчета, доклада: стратегия написания, анализ образца.	Индивидуальная работа.	1
57	Написание отчета, доклада: официальный стиль, пробное написание доклада.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
58	Дом, мой милый дом: дома британцев. Устная речь с опорой на текст.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
59	Взгляд на Россию: предрассудки русских.	Урок получения новых знаний.	1
60	Урбанизация в развивающемся мире: устная речь с опорой на текст.	Урок-игра.	1
61	Что такое зеленые пояса? Устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Развитие навыков говорения.	1
62	Подготовка к экзаменам и контрольной	Проверка ЗУН,	1

	работе.	самоконтроль.	
63	Контрольная работа по модулю «Кто ты?»	Оценка и проверка ЗУН.	1
	Раздел 6. Общение		12
64	Освоение космоса в поисках разума: введение новой лексики, изучающее чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
65	Средства массовой информации: поисковое аудирование, устная речь с опорой на образец.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
66	Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи.	Урок-практикум.	1
67	Джек Лондон. Белый клык. Монологическая речь с опорой на текст.	Развитие навыков говорения.	1
68	Сочинение с высказыванием своего мнения: стратегия написания, анализ образца.	Индивидуальная работа.	1
69	Сочинение с высказыванием своего мнения: стиль, обсуждение, пробное написание сочинения.	Урок развития навыков письма.	1
70	Язык народов Британских островов: устная речь с опорой на текст.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
71	Взгляд на Россию: Орбитальный комплекс «Мир».	Работа в парах. Получение новой информации.	1
72	Средства связи: настоящее и прошлое. Устная речь с опорой на текст.	Урок-практикум.	1
73	Смертоносные шумы в океане: устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Урок-практикум.	1

74	Подготовка к экзаменам и контрольной работе.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
75	Контрольная работа по модулю «Общение»	Оценка и проверка ЗУН.	1
	Раздел 7. Планы на будущее		12
76	Надежды и мечты: введение новой лексики, ознакомительное и поисковое чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
77	Образование, амбиции, планы: поисковое аудирование, монологическая и диалогическая речь с опорой на образец.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
78	Условные предложения: инверсия в условных предложениях, фразовый глагол to carry.	Урок-практикум.	1
79	Ридьярд Киплинг. Если... устная речь с опорой на текст.	Урок получения новых знаний.	1
80	Официальное письмо: структура, стиль, анализ образца.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
81	Официальное письмо: обсуждение и пробное написание письма.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
82	Студенческая жизнь: устная речь с опорой на текст.		1
83	Взгляд на Россию. Мечты и амбиции: балерина Ирина Колесникова.	Урок получения новых знаний.	1
84	Капля камень точит: измени мир. Устная	Урок-игра.	1

	речь по проблеме, поднятой в тексте.		
85	Проблемы сохранения животного мира: отдать жизнь ради животных. Устная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Развитие навыков говорения. Групповая работа.	1
86	Подготовка к экзаменам и контрольной работе.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
87	Контрольная работа по модулю «Планы на будущее»	Оценка и проверка ЗУН.	1
	Раздел 8. Путешествия		12
88	Места, окутанные тайной: Введение новой лексики, ознакомительное и поисковое чтение.	Урок получения новых знаний. Групповая работа.	1
89	Путешествия самолетом: поисковое аудирование, диалогическая речь по образцу.	Работа в парах. Получение новой информации.	1
90	Инверсия, множественное/ единственное число существительных, фразовый глагол <i>to check</i> .	Урок-практикум.	1
91	Джонатан Свифт. Приключения Гулливера: устная речь с опорой на текст.	Урок получения новых знаний.	1
92	Письменная речь: описание места. Структура высказывания, анализ образца.	Развитие навыков письма. Индивидуальная работа.	1
93	Письменная речь: описание места. Причастия, пробное написание высказывания.	Урок развития навыков говорения. Индивидуальный монолог.	1
94	Едите в США? Вспомните их обычаи.		1

	Устная речь с опорой на текст.		
95	Взгляд на Россию: транссибирская железная дорога. Устная речь с опорой на текст.	Урок получения новых знаний.	1
96	Искусство и дизайн: монологическая речь с опорой на текст.	Урок-игра.	1
97	Экотуризм: устная и письменная речь по проблеме, поднятой в тексте.	Развитие навыков говорения. Групповая работа.	1
98	Подготовка к экзаменам и контрольной работе.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
99	Контрольная работа по модулю «Путешествие»	Оценка и проверка ЗУН.	1
	Аттестация		3
100	Лексико-грамматический тест по материалу, изученному в течение года.	Проверка ЗУН, самоконтроль.	1
101	Контроль умений устной речи по материалу, изученному в течение года.	Оценка и проверка ЗУН.	1
102	Контроль умений чтения и аудирования по материалу, изученному в течение учебного года.	Оценка и проверка ЗУН.	1
	Всего за год		102
	Всего на учебный предмет		204