

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35  
имени летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»**

**Принято**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.



**Утверждаю**

Директор МОУ «СОШ №35»

/Н.В. Андреева/

Приказ № 139 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английский язык)  
5-9 классы

Плишкиной Татьяны Борисовны  
Поповой Светланы Николаевны  
Мужиковой Юлии Анатольевны  
Ивасенко Ольги Александровны

Вологда  
2021

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- 14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 18) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 19) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 20) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.



Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- 3) имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- 4) наречия при помощи суффикса *-ly*;
- 5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- 6) числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный*

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II –If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking;*

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+ существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурная компетенция**

#### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **5 класс (102 часа)**

**1. Вводный модуль. Повторение.** (9 часов) Значение английского языка в жизни человека. Знакомство. Повторение алфавита. Правила чтения гласных. Числительные 1-10. Цвета. Повторение лексико-грамматического материала.

**2. Школьные дни.** (10 часов) Школа: школьные предметы и принадлежности. Расписание уроков, описание кабинета. Числительные 1-20. Настоящее время глагола to be.

**3. Мир вокруг нас.** (9 часов) Страны и национальности. Личные вещи. Конструкция have got. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Числительные 1-100.

**4. Мой дом - моя крепость.** (9 часов) Мой дом, моя квартира, моя комната. Мебель. Конструкция There is/are. Притяжательные местоимения. предлоги места.

**5. Семейные узы.** (9 часов) Моя семья. Внешность, характер человека. Хобби. Знаменитые люди. Притяжательный падеж существительных. Модальный глагол can/can't. Повелительное наклонение.

**6. В мире животных.** (9 часов) Животные. Зоопарк. Мой питомец. Посещение ветеринара. Настоящее простое время Present Simple.

**7. Рабочая неделя.** (9 часов) Распорядок дня. Часы и время. Профессия. Занятия на выходных. Настоящее простое время Present Simple. Настоящее длительное время Present Continuous. Наречия частотности.

**8. Год за годом.** (9 часов) Времена года. Погода. Занятия в разные времена года. Одежда. Настоящее простое время Present Simple. Настоящее длительное время Present Continuous.

**9. Особые дни.** (9 часов) Праздники. Еда и напитки. Заказ блюд в ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some/any, much/many, how much/how many.

**10. Современная жизнь.** (9 часов) Магазины. Покупки. Места развлечений. Оживленные места Лондона. Простое прошедшее время Past Simple. Модальный глагол must.

**11. Каникулы.** (9 часов) Путешествия и отдых. Летние развлечения. Здоровье и болезни. Будущее простое время Future Simple.

### **6 класс (102 часа)**

**1. Кто есть кто.** (11 часов) Рассказ о себе, своей семье. Моя страна. Королевство Великобритания. Использование глаголов to be, to have. Вопросительные слова. Притяжательный падеж.

**2. Мое окружение.** (9 часов) Время. Месяцы. времена года. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Порядковые числительные. Неопределенный артикль. местоимения some/any. Предлоги места.

**3. Транспорт.** (9 часов) Виды транспорта. Правила дорожного движения. Повелительное наклонение.

**4. Распорядок дня.** (9 часов) Ежедневные обязанности. Развлечения, хобби, ТВ программы. Настоящее простое время Present Simple. Конструкция I like/don't like.

**5. Праздники.** (9 часов) особые дни. Подготовка к вечеринке. Приглашения. Настоящее продолженное время. Глаголы do, make.



- 6. Хобби.** (9 часов) Хобби, интересы. школьные кружки. Свободное время. Настоящее продолженное время. Предлоги времени и места.
- 7. Настоящее и прошлое.** (9 часов) События прошлого. Биографические сведения. Слава. Бюро находок. Простое прошедшее время.
- 8. Правила поведения в городе.** (9 часов) Места в городе и правила поведения. Глаголы must, can, have to. Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время.
- 9. Еда.** (9 часов) Продукты питания. Напитки. Еда в Великобритании. Кафе и закусочные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Простое настоящее и продолженное время.
- 10. Каникулы.** (19 часов) Планы на каникулы. Погода, одежда. Достопримечательности. Пляжи. Конструкция be going to. Будущее простое время.

### **7 класс (102 часа)**

- 1. Образ жизни.** (11 часов) Жизнь в городе и за городом. Внешность и характер людей. Достопримечательности Британских островов.
- 2. Время рассказов.** (10 часов) Книголюббы. Электронное письмо о туристических достопримечательностях. Относительные местоимения. Причастия настоящего и прошедшего времени.
- 3. Внешность и характер.** (10 часов) Покупка билета в метро. Увлечения, работа. События в прошлом.
- 4. Об этом говорят и пишут.** (10 часов) Заметки в газету. Журналы для подростков.
- 5. Что ждет нас в будущем.** (10 часов) Высокие технологии. Музей космоса. Симуляторы реальности. Пршедшее простое и продолженное времена. Выражение будущего времени Future forms. Придаточные условия 0 и 1 типа.
- 6. Развлечения.** (10 часов) Лагеря отдыха. Парки развлечений. Времена Present Perfect/Present Perfect Continuous. Конструкция used to.

**7. В центре внимания.** (10 часов) DVD-мания. Национальные виды спорта в Англии. Музыка, кино.

**8. Проблемы экологии.** (10 часов) Наша планета. Природа в Шотландии. Экологический лагерь. Употребление времен Present Simple/Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы.

**9. Время покупок.** (10 часов) Диета, питание. Вечеринки. Открытки. Конструкция has gone/has been. Вводные слова.

**10. В здоровом теле – здоровый дух.** (11 часов) Признаки стресса. У врача. Медицинские службы.

### **8 класс (102 часа)**

**1. Общение.** (12 часов) Родственные связи. Черты характера. Язык тела. Правила этикета в России и Великобритании. Фразовый глагол get. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы выражения будущего времени. Формы настоящего времени. Глаголы состояния.

**2. Продукты питания и покупки.** (12 часов) Еда. Способы приготовления пищи. Поход по магазинам. Определенный и неопределенный артикли. Времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Фразовый глагол to go.

**3. Великие умы человечества.** (11 часов) Воздушный шар, история создания. Случайные открытия. Фразовый глагол to bring. Времена Present Perfect/Present Perfect Continuous. Косвенная речь.

**4. Будь самим собой.** (12 часов) Внешность. Мода, одежда. Проблемы подростков. Национальные костюмы в Великобритании. Предлоги too/enough. Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

**5. Глобальные проблемы человечества.** (14 часов) Стихийные бедствия. Погодные условия. Народные приметы. Фразовый глагол to call. Конструкция used to/get used to. Инфинитив.

**6. Культурные обмены.** (12 часов) Каникулы, путешествия. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Косвенная речь. Фразовый глагол to set.

**7. Образование.** (12 часов) Учеба, экзамены. СМИ. Фразовый глагол to give. Модальные глаголы.

**8. На досуге.** (17 часов) Виды спорта, необычные увлечения. Составление заявления. Придаточные условия. Фразовый глагол to take. Словообразование.

### **9 класс (99 часов)**

**1. Праздники.** (13 часов) Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Этнические праздники и фестивали. Временя группы Present. Наречия частотности. Фразовый глагол turn.

**2. Образ жизни.** (15 часов) Место жительства. Работа по дому. Мой родной город. Электронное письмо другу. Наречия too/enough. Прямые и косвенные вопросы. Инфинитив и инфовые формы. Фразовый глагол to make.

**3. Очевидное - невероятное.** (12 часов) Загадочные существа. Сны и кошмары. Оптические иллюзии. Фразовый глагол to come. Времена группы Past. Модальные глаголы must/can't/may.

**4. Современные технологии.** (12 часов) Компьютерные технологии. Интернет. Проблемы с компьютером. Времена группы Future. Конструкция be going to. Фразовый глагол to break.

**5. Искусство и литература.** (12 часов) Виды искусства. Стили музыки. Кино, фильмы. Творчество Уильяма Шекспира. Фразовый глагол to run. Степени сравнения наречий. Конструкция (would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками.

**6. Город и горожане.** (12 часов) Приюты для животных. Волонтерская работа. Карта и дорожные обозначения. Австралия, Сидней. Страдательный залог. Вопросительные слова с ever. Фразовый глагол to check. Словообразование: Существительные с абстрактным значением.

**7. Вопросы личной безопасности.** (12 часов) Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание, здоровье. Придаточные условия (типы 0, 1, 2, 3). Словообразование: конверсия. Фразовый глагол to keep.

**8. Трудности.** (11 часов) Сила духа. Части тела, повреждения. Туризм, правила выживания, экипировка. Хелен Келлер. Косвенная речь. Фразовый глагол to carry. Разделительные вопросы.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин(9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).



- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>			
1	Вводный модуль. Повторение.	Фронтальная работа. Урок –игра. Самостоятельная работа.	9
2	Школьные дни.	Индивидуальная работа. Работа в парах. Самостоятельная работа.	10
3	Мир вокруг нас.	Комбинированный урок. Урок-беседа. Самостоятельная работа.	9
4	Мой дом - моя крепость.	Работа в парах. Мини-проект. Самостоятельная работа.	9
5	Семейные узы.	Индивидуальная работа. Урок-обсуждение. Самостоятельная работа.	9
6	В мире животных.	Групповая и парная работа. Представление проектов. Самостоятельная работа.	9
7	Рабочая неделя.	Урок-обсуждение. Работа в парах. Самостоятельная работа.	9
8	Год за годом.	Индивидуальная и парная работа. Урок взаимоконтроля. Урок-игра.	9
9	Особые дни.	Урок-практикум. Парная работа. Мини-проект.	9
10	Современная жизнь	Работа в парах. Самостоятельная работа.	9
11	Каникулы	Индивидуальная и парная работа. Урок взаимоконтроля. Самостоятельная работа. Урок-игра	11
	<b>Итого часов</b>		<b>102</b>

<b>6 класс</b>			
1	Кто есть кто.	Беседа. Обсуждение. Мини-проект. Самостоятельная работа.	11
2	Мое окружение.	Парная работа. Урок-практикум. Самостоятельная работа.	9
3	Транспорт.	Урок-практикум. Ролевая и учебная игра. Самостоятельная работа.	9
4	Распорядок дня.	Работа в парах. Урок-практикум. Самостоятельная работа.	9
5	Праздники.	Подготовка и представление проектов. Самостоятельная работа.	9
6	Хобби.	Урок-практикум. Групповое обсуждение. Самостоятельная работа.	9
7	Настоящее и прошлое	Практикум. Самостоятельная работа.	9
8	Правила поведения в городе	Беседа. Обсуждение. Проектная работа. Самостоятельная работа.	9
9	Еда.	Индивидуальная работа. Урок взаимоконтроля. Урок-практикум.	9
10	Каникулы.	Работа в парах. Самостоятельная работа. Урок-игра.	19
	<b>Итого часов</b>		<b>102</b>
<b>7 класс</b>			
1	Образ жизни	Урок-практикум. Самостоятельная работа.	11
2	Время рассказов	Индивидуальная работа. Урок взаимоконтроля. Самостоятельная работа.	10
3	Внешность и характер	Представление проектов. Работа в парах. Самостоятельная работа.	10
4	Об этом говорят и пишут	Урок-практикум. Использование ИКТ. Самостоятельная работа.	10

5	Что ждет нас в будущем	Беседа. Обсуждение. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа.	10
6	Развлечения	Индивидуальная и парная работа. Урок-практикум. Самостоятельная работа.	10
7	В центре внимания	Индивидуальная работа. Урок взаимоконтроля. Самостоятельная работа.	10
8	Проблемы экологии	Использование ИКТ. Групповая работа. Беседа. Обсуждение. Анализ проблемных ситуаций. Подготовка и представление проектов. Самостоятельная работа.	10
9	Время покупок	Урок-беседа. Урок-практикум. Самостоятельная работа.	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	Работа в парах. Урок-беседа. Самостоятельная работа. Урок-игра.	11
	<b>Итого часов</b>		<b>102</b>
<b>8 класс</b>			
1	Общение.	Урок-практикум. Самостоятельная работа.	12
2	Продукты питания и покупки	Групповая работа. Урок взаимоконтроля. Самостоятельная работа.	12
3	Великие умы человечества	Индивидуальная работа. Урок-беседа. Самостоятельная работа.	11
4	Будь самим собой	Решение проблемных ситуаций. Самостоятельная работа.	12
5	Глобальные проблемы человечества.	Работа в парах. Анализ проблемных ситуаций. Подготовка и представление проектов. Самостоятельная работа.	14
6	Культурные обмены	Практикум. Групповая работа. Самостоятельная работа.	12
7	Образование	Индивидуальная работа. Работа в парах.	12

		Самостоятельная работа.	
8	На досуге	Групповая и парная работа. Самостоятельная работа. Урок-викторина.	17
	<b>Итого часов</b>		<b>102</b>
<b>9 класс</b>			
1	Праздники	Индивидуальная работа. Работа в парах. Урок-беседа. Самостоятельная работа.	13
2	Образ жизни	Индивидуальная работа. Урок-беседа.	15
3	Очевидное - невероятное	Использование ИКТ. Урок- практикум. Самостоятельная работа.	12
4	Современные технологии	Групповая работа. Комбинированный урок. Самостоятельная работа.	12
5	Искусство и литература	Самостоятельная работа. Урок-практикум. Подготовка проектов.	12
6	Город и горожане	Индивидуальная и парная работа. Самостоятельная работа.	12
7	Вопросы личной безопасности	Индивидуальная работа. Работа в парах. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа.	12
8	Трудности	Групповая работа. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа. Урок-викторина.	11
	<b>Итого часов</b>		<b>99</b>